

Inzetten op leesplezier in de klas en op de speelplaats



Taal als het kloppend hart van onze schoolwerking



Starten met een leesbeleid van in de kleuterklas

De start van de jeugdboekenmaand. Tijd om in de boeken te duiken en de boekenparels boven te halen! Door sterk in te zetten op vertellen, voorlezen in de klas en een prikkelende boekenhoek, proberen we een sterke basis te leggen voor goed lezen. Maar het gaat veel verder dan dat. Hier een aantal initiatieven op een rij.

Zo lezen de leerlingen van het zesde leerjaar tijdens de jeugdboekenweek voor aan de kleuters, grootouders komen op school om voor te lezen of lezen voor vanop afstand, kamischibai, poppenspel, bezoek aan de bib, boekentrolleys...

We zetten in op een sterk leesfundament door van de eerste kleuterklas tot en met het zesde leerjaar te werken aan een duurzaam leesbeleid.

Bouwstenen van een duurzaam leesbeleid.

⇒ Een krachtige en motiverende leesomgeving op de school

Vanaf de kleuterklas krijgen **verschillende leesmaterialen** een plek.

Prentenboeken, zoekboeken, cijfer- en letterboeken, poëziebundels, strips, kranten, meertalige tijdschriften, tekstloze boeken... Met dit gevarieerde leesaanbod sluiten we aan bij de verschillende **leesinteresses** en **culturele, talige achtergrond** van de kleuters.

Daarnaast zijn er ook heel wat lettermaterialen te vinden in de klassen.

Via **creatieve verwerkingsopdrachten** worden de teksten en verhalen bovendien tot leven gebracht: verteltafels, kleurrijke affiches, zelfgemaakte voelboeken, een fotocollage, een klankverhaal, een beeldwoordenboek, digitale verhalen via iPad of klascomputer...

Ook de eigen creaties van de kinderen vinden hun weg terug naar de leeshoek. Kinderen genieten er immers van om **eigen teksten** te lezen. Een uitgebreid leesaanbod is niet enkel te vinden in de lees-

of boekenhoek, ook in **de andere hoeken** zijn leesmaterialen te vinden. Zo staat er regelmatig een boek in de kijker.

Door te zorgen voor een knusse leeshoek wordt het een populair plek.

Ook ouderbetrokkenheid is een belangrijke factor in ons leesbeleid. Zo heeft elke kleuterklas een vertelkoffer en een verjaardag koffer aangepast aan de leeftijd. Regelmatig gaan de koffers mee naar huis zodat ook thuis volop leesplezier kan worden beleefd!

lezen als divers en gevarieerd

“Op papier, digitaal, verschillende soorten teksten en genres, anderstalige boeken: lezen is gevarieerd. Lezen, taal de ganse dag door!

In het lager wordt er ingezet op **kwartiermakers**. Dagelijks een kwartiertje vrij lezen in de klas.

Doel: op een leuke en effectieve manier de leesvaardigheid, woordenschat én schoolprestaties van kinderen verbeteren.

Op de speelplaats onder het afdak hangen er **leeskastjes** aan de muur voor de leerlingen vanaf het eerste leerjaar. Door **samen te lezen** ontstaan er **rijke leesmomenten**.



De inhoud van de leeskastjes is aangepast aan de boven- en onderbouw en bevat een gevarieerd aanbod.

Van moppenboeken tot gedichtenbundels, zoekboeken, atlassen, strips, kortverhalen...



⇒ Effectieve leesdidactiek op de school

Diverse leesmaterialen vormen een **stevige basis** voor de **klaswerking**. Thema's, BC's vertrekken regelmatig vanuit een verhaal en teksten worden functioneel ingezet in allerlei activiteiten, zoals een stappenplan lezen bij een gezelschapsspel of een verhaal naspelen in de verkleedhoek. Daarnaast worden ook linken gelegd tussen lees- en schrijfactiviteiten: een 'gezocht-poster' om een affiche te ontwerpen...

Ook met non-fictieboeken en teksten gaan kinderen samen met de leerkracht aan de slag. Daarbij wordt steeds de voorkennis geactiveerd. Wat weten de kleuters al? Wat willen ze nog te weten te komen? Ze gaan actief op zoek vanuit hun eigen leervragen en interesses.

Door in te spelen op die interesses, stimuleert de juf **autonomie** van de kleuters. Daarnaast verhoogt de leerkracht de leesmotivatie ook door in te zetten op **verbondenheid** én **competentie**. Zo gaan talig sterke en minder talige kleuters regelmatig in interactie met elkaar over boeken en teksten. Om de kleuters competent te maken wordt er ingezet op **sterke luister- en leesinstructie**. Zo staan **regelmatig luister- en/of leesstrategieën** centraal voor, tijdens en na het (voor)lezen. De kleuters maken voorspellingen, vatten fragmenten samen, zoeken naar problemen en oplossingen in teksten, **maken verbindingen tussen het verhaal en hun eigen leefwereld**, ...

De klasleerkracht heeft oog voor de inrichting en het ordenen van de leeshoek doorheen gans de lagere school. Het aanbod in de leeshoek wordt regelmatig uitgebreid en aangepast.

⇒ Leesmonitoring en differentiatie op de school

Via gerichte **observaties en registratie** in het kleuter- leerlingvolgsysteem naar letterkennis, klankbewustzijn, mondelinge taal, interesse in leesmaterialen, spontaan schrijfgedrag, taakspanning en werkgeheugen kan de juf haar **aanbod afstemmen op maat van de kleuter**.

Tijdens oudergesprekken probeert de klasjuf, zorgjuf de **thuisituatie in kaart te brengen**. Zo krijgen we zicht op de leesmaterialen die thuis aanwezig zijn, de verhalen die worden verteld, of er wordt voorgelezen, eventuele leesproblemen bij broer of zus.

Doordat het lerarenteam **goed zicht heeft op de leesnoden van de kleuters**, kunnen ze lees- en luisteropdrachten **gedifferentieerd** worden aangeboden.

Preteaching van verhalen, klank- en letterspeltjes worden daarbij bewust ingezet tijdens de kleuterzorg. Door regelmatig met elkaar te **overleggen** wordt er ook feedback uitgewisseld over het lezen van de kleuters.

Voor het lager

Vanuit **de observaties** wordt er **gedifferentieerd met teksten** op maat om leesplezier te bevorderen door de leerlingen succes te laten ervaren.

Leren lezen in het eerste leerjaar vraagt een specifieke aanpak maar moet vooral leuk zijn! Via de nieuwe methode van Mol en Beer willen we inzetten op een sterke didactiek, visualisatie en nog meer op differentiatie. Ouders ontvangen een infofolder over hoe straks hun kind leert lezen met Mol en Beer.

Vanaf het tweede leerjaar werken we met **TALENT** aan een **viersporenbeleid** en zetten we volop in op gedifferentieerd lesgeven.

- Elke leerling wordt uitgedaagd via oefeningen in het werkschrift met tempodifferentiatie en niveaudifferentiatie.
- Voor begrijpend lezen wordt er sterk ingezet op leesstrategie doorheen de verschillende leerjaren.



⇒ Een breed leesnetwerk op de school

De school heeft werk gemaakt van een **stevig leesnetwerk**. Een eerste belangrijke partner is de plaatselijke bib . De kleuters van de derde kleuterklas brengen regelmatig een bezoek aan de bib. De bib zet ook boekentrolleys in om het aanbod in de klas te verrijken. De klasjuf maakt ook gebruik van Fundels (digitale prentenboeken).

De leerlingen van het lager gaan maandelijks naar de plaatselijke bib. De leerlingen van L6 gaan op een duurzame manier naar de bib met de fiets.

Regelmatig organiseert de school een boekenbeurs om het leesvirus aan te wakkeren. Het schoolteam laat zich inspireren door acties als Iedereen leest, Poëzieweek, voorleesweek, Jeugdboekenweek...

⇒ Visie, doelen en actie!

Inzetten op een duurzaam leesbeleid vraagt visie, doelen, actie en opvolging.

De zorgleerkracht neemt de AVI –leestesten af om het technisch lezen in kaart te brengen.

Ervoor zorgen dat alle leerlingen goede en gemotiveerde lezers worden, vraagt teamwerk, een doordachte en doelgerichte aanpak én tijd. Zorg voor een gedeelde visie en plan concrete doelen en acties doorheen de tijd.

⇒ De leerkracht als rolmodel

Leraren die in de klas tonen dat ze graag lezen, motiveren op hun beurt hun leerlingen om te lezen.”

Er moet toch een basishoeveelheid leesgoesting in elke leraar zitten

We maken tijd om successen zichtbaar te maken en lezen samen te vieren!